



## ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.  
Reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008337

Pořadové číslo jednání: 4/2024

Datum konání: 26. 9. 2024

Místo: On-line prostřednictvím MS Teams

Přítomni: viz Prezenční listina

### Program/body jednání:

#### **Program jednání:**

1. Zahájení jednání
2. Připomínkování dokumentu „SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028“
3. Informace z jednání zástupců RT MAP a vedoucích PS projektu „MAP IV. pro území ORP Rokycany“
4. Diskuze
5. Závěr

### Výstupy jednání/úkoly

#### **Zápis:**

#### **1. Zahájení jednání**

Jednání zahájila V. Zagorová, přivítala členy pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Paní Kostová se z jednání omlouvá z důvodu plánovaného lékařského vyšetření. Zasláný dokument „SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028“ si přečetla, souhlasí s jeho obsahem beze změn.

#### **2. Připomínkování dokumentu „SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028“**

V. Zagorová shrnula aktuální témata pro předškolní i základní vzdělávání a výchovu:

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
7. Mediální gramotnost
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Členové pracovní skupiny se vyjádřili k jednotlivým oblastem:

*Paní Huzinec Čiková v oblasti „Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním“ zmínila podnět k zapracování.*

**Slabé stránky:**

- **Chybějící zázemí pro školní poradenský/pedagogický tým v některých školách (obtížné konzultace).**

Nedostatečné personální zajištění pozic školního poradenského pracoviště (šk. psycholog, spec. pedagog, soc. pedagog). Nedostatečné kapacity ve vzdělávacím systému na VŠ pro obory psycholog, spec. pedagog.

*Paní Huzinec Čiková v oblasti „Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)“ popsala možnosti úprav.*

**Slabé stránky:**

- **Školy nemají kapacitu na individuální podporu dětí.**

Není snížena přímá vyučovací povinnost školním metodikům prevence.

**Příležitosti:**

- **Osvěta zaměřená na přijetí jinakosti.**

Systémové zavádění pozic šk. psycholog, sociální pedagog jako podpůrný prvek ve školách.

*Paní Haplová podrobněji rozebrala oblast „Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním“. Všichni členové diskutovali nad jejími podněty a domluvili se na změnách/úpravách.*

**Slabé stránky:**

- **Nezájem části rodičů o vzdělávání svých dětí a aktivity na území školy, nedostatečná komunikace se školou.**

V některých případech je to nezájem, v některých případech se jedná o stud, nepochopení, stres, .. rodič potřebuje také individuální přístup a podporu. Vnímám časovou náročnost pro pedagogy a další pracovníky škol, jen poukazuji na to, že to není vždy apriori nezájem.

- **V některých případech špatná spolupráce s OSPOD.**

Ve smyslu rodina-ospod nebo škola-ospod nebo ospod-škola?

- **Nedostatečná podpora žáků a rodičů základních škol ze sociálně znevýhodněného prostředí.**

Od koho je nedostatečná? Ve smyslu, kde hledat zdroje podpory.

- **Nedostatek kapacit vyučujících pro individuální přístup a práci s ohroženými žáky.**

Opakuje se s prvním bodem – vyjmutu.

- **Opuštění školní docházky po ukončení základní školy.**

Nejen po ukončení ZŠ, ale i bez dokončeného ZŠ vzdělání - nedokončování školní docházky je v ORP Rokycany stále nadprůměrem

<https://www.mapavzdelavani.cz/vzdelavaci-vysledky?orp=655>

- **Záškoláctví, neomluvená absence, velké množství omluvených hodin.**

Vychází to i z dat – absence nad průměrem ČR.

**Příležitosti:**

- **Diskuze a spolupráce s odborníky.**

Možnost realizace semináře pro aktéry ve vzdělávání s vyšší zátěží socioekonomickými problémy a vyšší mírou neúspěšnosti ve vzdělávání od Paq research – interpretace zjištěných dat + plánování akčních kroků <https://www.paqresearch.cz/seminare/> proběhlo např. v ORP plzeň město.

- **DVPP v oblasti rovných příležitostí.**

Pro podporu žáků se sociálním znevýhodněním jsou užitečná témata jako trauma respektující přístup, nenásilná komunikace, restorativní přístupy ve vzdělávání, aplikace PBIS, vliv socioekonomického znevýhodnění na vzdělávání dítěte..

Z výzkumů vyplývá, že enormní vliv na snižování absence má práce se strachem a stresem ze školního prostředí – techniky na posilování pocitu bezpečí ve školách.

- **Rozvoj spolupráce s NNO, s OSPOD, Policií ČR apod.**

Můžeme nabídnout semináře a intervize (sladit časové možnosti).



### **Hrozby:**

- **Nízká úroveň spolupráce s rodičem – nízké rodičovské kompetence, přenášení odpovědnosti na školu.**

Rodiče přenášejí odpovědnost na školu – odpovědnost za vzdělávání dítěte má škola?

- **Finanční zdroje**

Podpora dětí formou „sociálních fondů“ – motivace v docházce do školy, nedochází k exkluzi z hrazených aktivit,..

*Paní Šlégrová souhlasila s dohodnutými změnami. Všichni přítomní členové pracovní skupiny odsouhlasili navržené úpravy. V. Zagorová zašle bez odkladu připomínky p. Klabačkové.*

### **3. Informace z jednání zástupců RT MAP a vedoucích PS projektu „MAP IV. pro území ORP Rokycany“**

V. Zagorová předala členům pracovní skupiny informace z jednání zástupců RT MAP a vedoucích PS, které se konalo dne 25. 9. 2024 (informace zpracovala Lenka Klabačková).

- Aktuální informace o projektu MAP IV. – výsledky hlasování ŘV MAP o změnách RAP V. pro rok 2024 a RAP VI. pro rok 2025.
- Schválení výstupů projektu:
  - a) *KOMUNIKAČNÍ PLÁN, včetně stanovení komunikačních nástrojů a aktivit konzultačního procesu realizovaných v projektu MAP IV., verze 1, VI.2024;*
  - b) *Plán spolupráce projektu MAP IV. pro území ORP Rokycany s projektem IPS Střední člunek podpory, verze 1, VI.2024;*
  - c) *Plán spolupráce projektu MAP IV. pro území ORP Rokycany s projektem IPS Kurikulum, verze 1, VI.2024)*
- Průběžná informace o stavu plnění dotační podpory v oblasti vzdělávání, která je poskytována členy PS pro financování školám v území ORP – k datu 31. 8. 2024.
- Projednání průběžných návrhů zPS – aktualizace územní strategie MAP do roku 2028 – návrhy SWOT-3, Vize, Strategické cíle a Priority.
- Aktuální informace o realizaci implementačních aktivit – stav plnění, počty účastníků, zpětná vazba hodnocení – průběžné výsledky evaluace, plánované aktivity pro 4. čtvrtletí 2024.

### **4. Diskuze**

V. Zagorová sdílela informace z on-line semináře, který pořádal MAP ORP Rokycany "Novely právních předpisů ve školství 2024" dne 10. 9. 2024 v čase od 13:00 do 16:00 hod.

Členové PS diskutovali k problematice RP v jednotlivých školách. Podněty budou předány pracovním orgánům MAP (RT, ŘV).

### **5. Závěr**

V. Zagorová poděkovala členům pracovní skupiny pro rovné příležitosti za účast a za aktivní zapojení.

Datum: 26. 9. 2024

Zapsala: Věra Zagorová  
*Věra Zagorová*